PalestineTechnicalUniversity -Kadoorie
Quality Department
Tulkarm-P.O. Box: 7
Tel: 09/2761026 – 09/l2677923
Fax: 09/2677922
Email: quality@ptuk.edu.ps

جامعة فلسطين التقنية – خضوري
دائرة الجودة والنوعية
طولكرم- ص.ب 7
هاتف: 09/2677923 -09/2671026
فاكس: 09/2677922
بريد إلكتروني: quality@ptuk.edu.ps

نموذج توصيف المساقات الأكاديميةCourse Specification Template

أولا : معلومات عامة عن منسق/مدرس المساق:

الاسم			مواعيد المحاضرات والساعات المكتبية					
رقم الهاتف	داخلي : 2003 خارجي (اختياري):		الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
البريد الإليكتروني		الساعات المكتبية					
	m.abudullah@ptuk.edu.ps	موعدالمحاضرة	2-3		2-3		2-3
	muradnajah@yahoo.com	مكان المحاضرة					

ثانيا : معلومات عامة عن المساق:

الرقم	البنود المطلوبة						
1.	اسم المساق: تعليم التخصص (2)						
2.	رمز المساق ورقمه: ت . ع 15220105						
3.	الساعات المعتمدة: 3	نظري :		عملي :		المجموع :	
4.	الكلية التي تطرح المساق: كلية العلوم والآداب						
5.	القسم / البرنامج الذي يطرح المساق: برنامج التأهيل التربوي						
6.	نوع المساق:	اجباري			اختياري		
		جامعة	كلية	تخصص	جامعة	كلية	تخصص
		☐	☐	x	☐	☐	☐
7.	المستوى والفصل الدراسي:	الثاني					
8.	المتطلبات السابقة للمساق	تعليم التخصص (1)					
9.	المتطلبات المصاحبة للمساق	تعليم التخصص (1)					
10.	البرنامج/البرامج التي يتم فيها تدريس المساق	برنامج التأهيل التربوي					
11.	لغة تدريس المساق	لغة عربية x			لغة انجليزية x		

ثالثا : وصف المساق

يتضمن هذا المساق، توجهات حديثة في تعليم تخصص العلوم تتضمن المراجعة النقدية للدراسات والأبحاث الحديثة في تعليم وتعلّم الموضوعات المختلفة المدرجة في تدريس العلوم ، وبشكل دقيق يتعرف الطالب المعلم على كيفية اختيار الطريقة المناسبة للموضوع المناسب للفئة المناسبة، إعادة تصميم التدريس بشكل ينسجم مع أحدث التوجهات العالمية في تصميم التدريس.

رابعا: الأهداف العامة للمساق

يهدف هذا المساق إلى :

1. تنمية قدرة الطالب على تطوير خطط دراسية في تعليم التخصص وأدوات قياس مناسبة لها.
2. تطبيق أساليب وطرق التدريس المختلفة في تدريس التخصص.
3. تنمية مهارات متخصصة في تدريس التخصص من خلال التعليم المصغر.
4. إعداد وسائل تعليمية تناسب الموقف التعليمي وتكوين اتجاهات مهنية لدور المعلم في عملية التعلم والتعليم واستخلاص فلسفة ذاتية نحو التعليم.
5. اكتساب الطلبة خبرات علمية في تدريس العلوم وأهداف وطرق التدريس وتقويم، وكيفية تحليل دروس العلوم.
6. تصمم الطلبة نماذج لمواقف تعليمية تنفذ من خلال طرق متنوعة في تدريس العلوم.

اكتساب الطلبة مهارات عملية في تخطيط الدروس العلوم.

خامسا : مخرجات التعلم المقصودة من المساق (Intended Learning Outcomes/ILO's)

بعد اتمام المساق يكون الطالب قادرا على تحقيق مخرجات التعلم موزعة على النحو التالي :

أ. **(المعارف والفهم) (Knowledge and understanding)**

1. وضع استراتيجيات تدريس لمواجهة المفاهيم الخاطئة.
2. اكتشاف المفاهيم الخاطئة في موضوع علمي.
3. اكتساب المعرفة والمهارة اللازمتين لتشخيص المفاهيم البديلة.
4. التعامل مع المحتوى كوحدة متكاملة عند تدريسه.

ب. (المهارات الذهنية والعقلية): (Intellectual/Cognitive skills) .

1. توظيف أنشطة جديدة تعتمد على الاستقصاء الجماعي وتضمن استمرارية التعلم للمبحث.
2. تصميم وحدات علم من النتاجات
3. تضمين الخطط أنشطة تراعي خبرات الطلاب وأنماط تعلمهم والذكاءات المتعددة .
4. إعادة تصميم الوحدات الدراسية بشكل يقود للفهم العميق.

ج. **(المهارات التخصصية): (Subject specific and practical skills)**

1. عمل بحوث إجرائية لضمان التنويع في استراتيجيات التدريس.
2. دراسة حالة لموقف تعليمي تعلمي لطرح حلول بديلة.

د **(المهارات العامة والقابلة للنقل): (General and transferable skills)**

1. احترام أنماط التعلم عند اختيار طرق التدريس.
2. تقبل التنوع بين الطلبة لتنويع استراتيجيات التدريس.

سادسا : محتوى / مواضيع المساق ومواءمتها بمخرجات التعلم :

أ. الجانب النظري

الرقم	المواضيع التفصيلية للمساق	عدد الساعات
1	مقدمة مفاهيمية – التخطيط وإدارة التعلم Planning and managing learning in Science	3 ساعات
2	التقويم وأنواعه في تعليم العلوم Evaluation of Science Education	3 ساعات
3	كفايات ومهارات معلم العلوم،ماذا يعني أن تصبح معلماً؟ How to become a good science teacher?	3 ساعات
4	• نموذج الاستقصاء والتحرّي في تعليم العلوم – ظاهرة الاحتراق والضغط الجوي Inquiry and Investigations in Science • نموذج الاستقراء في مقابل الاستنباط – الالكانات، تصنيف الكائنات الحية Induction vs. Deduction in Science Teaching	3 ساعات
5	تعليم مهارات التفكير العليا من خلال المحتوى العلمي Higher order thinking – the infusion approach	6 ساعات
6	حل المشكلات وضبط المتغيرات – الدارات الكهربائية Problem solving and controlling variables	3 ساعات
7	نموذج التعلم التعاوني، ما وراء المعرفة العلمية! Cooperative Learning in Science Teaching	3 ساعات
8	استخدام الحالات والمشاريع - العلوم والتكنولوجيا والمجتمع Using cases and projects – STS توجه القضايا العلمية والاجتماعية والبيئية	3 ساعات
9	التجريب والعمل المخبري وقواعد الأمن والسلامة Practical Work in Science Education	3 ساعات
10	استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في تعلم العلوم Use of ICT in Science Education	3 ساعات
11	– الأفكار الكبرى في تعليم العلوم	3 ساعات
12	مواضيع مختارة وكيفية تدريسها	6 ساعات
13	1عرض ومناقشة مشاريع التعليم المصغر	

ب. الجانب العملي (تكتب أسماء تجارب الجانب العملي بشكل مختصر، وقد يعمل الجانب العملي بنموذج منفصل مكتمل الأركان)

الرقم	التجارب العملية	عدد الأسابيع
1		
2		
3		

سابعا : أساليب تقييم تعلم الطالب اعتمادا على المخرجات المتوقعة (Student assessment methods based on ILOs)

الرقم	طرق تقويم التعلم	الأسبوع	العلامة	نسبة العلامة إلى العلامة النهائية
1	امتحان أول		----	
2	امتحان ثان		----	
3	امتحان نصفي (ان وجد)		**30**	**%30**
4	أعمال فصل		**30**	**%30**
5	الامتحان النهائي		**40**	**%40**

ثامنا : المراجع ومصادر التعلم الأخرى (References)

أ. **المراجع الرئيسة : (لا تزيد عن مرجعين) ويدرج فيها (المؤلف، العام، العنوان، مكان النشر والناشر)**

1. زيتون، عايش (2010) **الإتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم و تدريسها.** رام الله: دار الشروق
2. المقرم، سعد (2004) **طرق تدريس العلوم.** عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع

1- Chiappetta, E. L &. Collette, A. T. (2005). Science Instruction in the Middle and Secondary Schools: Developing Fundamental Knowledge and Skills for Teaching, 6th Edition, Ohaio: Prentice Hall.

ب. المراجع المساندة

3. زيتون، عايش (2007) **النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم.** عمان: دار الشروق
4. **زيتون، عايش (2004) أساليب تدريس العلوم. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع**

2- Wellington, J. & Ireson, G. (2012) Science Learning, Science Teaching, 3rd Edition, London: Routledge.

ج. المراجع الإثرائية (الكتب ، الدوريات العلمية،...الخ):

5. **الخالدي، موسى. الثقافة العلمية ومنهاج العلوم. رؤى تربوية، مركز القطان للبحث والتطوير التربوي– العددان الحادي عشر والثاني عشر**

توجه العلوم والتكنولوجيا والمجتمع كجزء من منهاج العلوم الفلسطيني–الثروة المائية في فلسطين: موسى الخالدي، نادر وهبة | العدد الثاني

3- Woolnough, B. (1991). Practical Science: The role of practical work in school science, Philadelphia: Open University Press

د. **المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت...الخ**

http://www.qattanfoundation.org/qcerd/subpage/ar/index.asp?Section3ID=821&Section2ID=819&SectionID=761

http://www.qattanfoundation.org/qcerd/subpage/ar/index.asp?Section3ID=821&Section2ID=819&SectionID=761
: http://www.education.gov.qa/section/sec/education_institute/cso/science

Tyler, R. (2002). Teaching for understanding in science: Student conceptions research, and changing views of learning. ***Australian Science Teachers Journal, 48*****(3), 14-21.**

رئيس الدائرة /منسق البرنامج:..... التوقيع : .....التاريخ: / / 200

ممثل لجنة الجودة في الكلية/ القسم ::.....التوقيع : ..... التاريخ: / / 200

اسم عضو هيئة التدريس في الكلية/ القسم ::.....التوقيع : ..... التاريخ: / / 200

يرجى الاحتفاظ بهذا النموذج في ملف المساق.