



جامعة فلسطين التقنية - خضوري خطة المساق الدراسية



الكلية: العلوم والآداب	
اسم المساق	التوجيه والإرشاد التربوي
رقم المساق	(١٥٢٢٠١٠٩)
السنة	٢٠١٨
القسم	التأهيل التربوي
المتطلب السابق	مدخل إلى التربية
المحاضر	د. رنده " أحمد فتحي " محمد العالم
الايمل الشخصي	Randa_alem@yahoo.com
الساعات المكتبية	(١٢-١٤) أحد، خميس
وقت المحاضرة	(٩ - ١٠) أحد، الثلاثاء، خميس
وصف المساق	يهدف هذا المساق إلى رفع كفاءة طلبة دبلوم التأهيل التربوي فيما يتعلق بالحاجات الإرشادية للطلبة في مراحل عمرية مختلفة على مواجهة المشكلات السلوكية والاجتماعية والأزمات النفسية التي تؤثر سلباً على تحصيلهم الدراسي والتغلب عليها، أو التعايش والتكيف معها اجتماعياً وصحياً. وتعديل السلوك الصفي بصورة فاعلة والتقليل من المشكلات الدراسية وعادات الدراسة الخاطئة، إضافة لذوي الحاجات الخاصة كالمعوقين والموهوبين.
اسم المرجع	أبو عيطة، سهام (٢٠١٠) مبادئ الإرشاد النفسي، دار الفكر، عمان/الأردن
عناوين مراجع أخرى مساعدة في المساق	- حمدان، محمد (٢٠٠٧). تعديل السلوك الصفي، بيروت، مؤسسة الرسالة. - إدارة خدمات المتدربين (٢٠١٠). دليل التوجيه والإرشاد، معهد الإدارة العامة، السعودية. - جامعة القدس المفتوحة (٢٠١٥). الإرشاد والتوجيه في مراحل العمر - بهادر، سعدي (٢٠٠٧). دليل الآباء والمعلمين في مواجهة المشكلات اليومية للأطفال والمراهقين. الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
اهداف المساق	يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المساق أن يكون الطالب / المعلم قادراً على: ١- أن يتعرف مفهوم عملية التوجيه والإرشاد. ٢- أن يتعرف أهداف التوجيه والإرشاد المدرسي. ٣- أن يتعرف مهام المرشد التربوي في المدرسة. ٤- أن يتعرف خصائص العلاقة الإرشادية الناجحة. ٥- أن يتعرف مسؤوليات المرشد اتجاه المهنة. ٦- أن يتعرف القواعد الخاصة بدور المرشد. ٧- أن يتعرف واجبات المرشد التربوي في المدرسة. ٨- أن يتعرف الخصائص (النفسية، الاجتماعية، المهنية) للمرشد الطلابي الناجح. ٩- أن يتعرف المهارات الأساسية للمرشد. ١٠- أن يتعرف مهام المرشد الطلابي. ١١- أن تعرف المحظورات التي يجب على المرشد التربوي تجنبها في المدرسة. ١٢- أن يتعرف علاقة المرشد بعناصر المنظومة التعليمية (المدير، المعلمين، الطلبة، أولياء الأمور). ١٣- أن يتعرف الإرشاد الفردي ومراحله. ١٤- أن يتعرف استراتيجيات المقابلة الإرشادية وإجراءاتها. ١٥- أن يتعرف مفهوم دراسة الحالة وأهدافها واستعمالاتها. ١٦- أن يتعرف البيانات التي تشمل عليها دراسة الحالة. ١٧- أن يصمم نموذج لدراسة حالة مبينا المعلومات اللازمة لجمع البيانات. ١٨- أن يتعرف المعلومات اللازمة للإرشاد ووسائل جمعها وتنظيمها. ١٩- أن يتعرف مراحل دراسة الحالة. ٢٠- أن يتعرف عوامل نجاح دراسة الحالة. ٢١- أن يتعرف كتابة تقرير دراسة حاله. ٢٢- أن يتعرف المصطلحات النفسية في التوجيه والإرشاد.
الموضوعات المغطاة وعدد المحاضرات اللازمة لكل منها	
عدد الساعات	الموضوع
١٠	الفصل الأول: مفهوم الإرشاد والتوجيه، أهداف التوجيه والإرشاد، مهام المرشد التربوي في المدرسة، خصائص العلاقة الإرشادية الناجحة مسؤوليات المرشد اتجاه المهنة، القواعد الخاصة بدور المرشد، واجبات المرشد التربوي في المدرسة.
١٠	الوحدة الثانية: خصائص المرشد الطلابي الناجح (النفسية، الاجتماعية، المهنية)، المهارات الأساسية للمرشد، مهام المرشد الطلابي، المحظورات التي يجب على المرشد التربوي تجنبها في المدرسة، علاقة المرشد بعناصر المنظومة التعليمية (المدير، المعلمين، الطلبة، أولياء الأمور)
٨	الوحدة الثالثة: الإرشاد الفردي، مراحل عملية الإرشاد، إجراءات المقابلة الإرشادية، تسجيل المقابلة، استراتيجيات المقابلة الإرشادية.

١٢	الوحدة الرابعة : دراسة الحالة: (مفهومها ، أهدافها ، استعمالاتها ، البيانات التي تشمل عليها)، عرض نماذج لدراسة الحالة، المعلومات اللازمة لدراسة الحالة، مصادر المعلومات، مراحل دراسة الحالة ، عوامل نجاح دراسة الحالة، كتابة التقرير.	
	توزيع العلامات	
	تقويم المساق الاختبار الأول الأنشطة المطلوبة والمشاركة والعرض الاختبار النهائي المجموع : (١٠٠) علامة	
	تعليمات و ملاحظات عامة خاصة بالمساق	
	تم التجهيز من قبل: د. رندة " احمد فتحي" محمد العالم	التاريخ: ٢٠١٨/٢/٥ م