



جامعة فلسطين التقنية - خضوري خطة المساق الدراسية



الكلية: العلوم والآداب

اسم المساق	القياس والتقويم	رقم المساق	اسم المساق				
السنة	٢٠١٨	الفصل الدراسي	الثاني				
القسم	التأهيل التربوي	نوع المساق	متطلب قسم إجباري				
المتطلب السابق	مدخل إلى التربية						
المحاضر	د. رندة " أحمد فتحي " محمد العالم						
الايمل الشخصي	Randa_alem@yahoo.com						
الساعات المكتبية	(١٢-١٤) أحد، خميس						
وقت المحاضرة	(١٠-١١) أحد، ثلاثاء، خميس	قاعة المحاضرة	B١٠٩				
وصف المساق	هناك اهتمام واضحاً من قبل متخذي القرارات بتأهيل مستمر للمعلمين في مجال القياس والتقويم بشكل عام والاختبارات التحصيلية وأدوات التقويم بشكل خاص قبل الخدمة وإثرائها، وتجيء أهمية دراسة هذا المساق لتوضح للدارس طبيعة موضوع القياس والتقويم باعتباره ركناً أساسياً ومكوئناً هاماً من مكونات العملية التربوية بشكل عام، والعملية التدريسية بشكل خاص .						
اسم المرجع	احمد.(٢٠١٠). <i>القياس والتقويم في العملية التدريسية</i> . اريد: دار الأمل للنشر والتوزيع.						
عناوين مراجع اخرى مساعده في المساق	<p>علام، صلاح الدين(٢٠٠٦). <i>القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة</i>. القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>أبو زينة، فريد. (١٩٩٨). <i>أساسيات القياس والتقويم في التربية</i>. عمان: دار المعرفة.</p> <p>أبو سل، محمد. (٢٠٠١). <i>قياس وتقويم تعلم الطلبة</i>. عمان: دار الفرقان.</p> <p>البشير، عادل، برهم، أريج (٢٠١٠) استخدام استراتيجيات التقويم البديل وأدواته في تقويم تعلم الرياضيات واللغة العربية في الأردن، الجامعة الهاشمية، كلية العلوم التربوية.</p> <p>*Allen, M.,& Yen, W .(١٩٧٩). <i>Introduction to measurement theory</i>. California: Brooks/ cole publishing company.</p> <p>*Ferguson, G.,& Takane, Y .(١٩٨٩). <i>Statistical Analysis in Psychology and Education</i>.Singapore: McGraw- hill book co.</p> <p>*Grisham-Brown, J., Hallam, R. & Brookshire, R. (٢٠٠٦). Using authentic assessment to evidence children's progress toward early learning standards. <i>Early Childhood Education Journal</i>, ٣٤(١)، ٤٥-٥١.</p>						
اهداف المساق	<p>يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المساق أن يكون الطالب / المعلم قادراً على أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- يتعرف مفهومي العد والتقدير وعلاقتهم بالقياس. ٢- يفرق بين مفهومي القياس والتقويم. ٣- يوضح أهمية التقويم في العملية التعليمية. ٤- يتعرف العلاقة بين القياس والتقويم ٥- يتعرف أسس ووظائف التقويم. ٦- يجيد إجراء مختلف أساليب التقويم. ٧- يتعرف أساليب حديثه ومعاصره في التقويم. ٨- يتعرف استراتيجيات التقويم البديل وأدواته. ٩- تصنيف وصياغة الهدف التعليمي بمختلف مجالاته. ١٠- يعد أسئلة لأنواع مختلفة من اختبارات التحصيل. ١١- يبني اختبار بناءً على جدول المواصفات. ١٢- تقييم اختباراً تحصيلياً وفقاً لقواعد الاختبار الجيد. ١٣- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية وتفسيرها. ١٤- والتمييز بين الاختبارات محكية المرجع ومعيارية المرجع. ١٥- تفسير علامة الطالب. ١٦- يطور اتجاهها ايجابيا نحو القياس والتقويم في العملية التدريسية. 						
الموضوعات المغطاة وعدد المحاضرات اللازمة لكل منها	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الساعات</th> <th>الموضوع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٢٠</td> <td>الوحدة الأولى :مبادئ ومفاهيم أساسية في القياس والتقويم (العد والتقدير وعلاقته بالقياس، مفهوم القياس وأنواع المقاييس، خصائص القياس التربوي ، والعوامل المؤثرة بالقياس، أغراض القياس التربوي ، وأهميته، مفهوم التقييم والتقويم ، الفرق بين التقويم التربوي والتقويم التعليمي، العلاقة بين القياس والتقويم، مجالات التقويم، ووظائف التقويم، وأسس التقويم، مراحل التقويم ، أغراض التقويم،</td> </tr> </tbody> </table>			عدد الساعات	الموضوع	٢٠	الوحدة الأولى :مبادئ ومفاهيم أساسية في القياس والتقويم (العد والتقدير وعلاقته بالقياس، مفهوم القياس وأنواع المقاييس، خصائص القياس التربوي ، والعوامل المؤثرة بالقياس، أغراض القياس التربوي ، وأهميته، مفهوم التقييم والتقويم ، الفرق بين التقويم التربوي والتقويم التعليمي، العلاقة بين القياس والتقويم، مجالات التقويم، ووظائف التقويم، وأسس التقويم، مراحل التقويم ، أغراض التقويم،
عدد الساعات	الموضوع						
٢٠	الوحدة الأولى :مبادئ ومفاهيم أساسية في القياس والتقويم (العد والتقدير وعلاقته بالقياس، مفهوم القياس وأنواع المقاييس، خصائص القياس التربوي ، والعوامل المؤثرة بالقياس، أغراض القياس التربوي ، وأهميته، مفهوم التقييم والتقويم ، الفرق بين التقويم التربوي والتقويم التعليمي، العلاقة بين القياس والتقويم، مجالات التقويم، ووظائف التقويم، وأسس التقويم، مراحل التقويم ، أغراض التقويم،						

	خطوات التقويم، توجهات حديثه في التقويم التربوي: استراتيجيات التقويم البديل وأدواته: التقويم المعتمد على الأداء، التقويم بالقلم والورقة، الملاحظة، التقويم بالتواصل ، ومراجعة الذات)	
٦	الوحدة الثانية : الأهداف التدريسية (مفهوم الأهداف التربوية ، والأهداف التعليمية ، أهمية تحديد الأهداف ، خصائص الهدف التعليمي ، مصادر اشتقاق الأهداف ، خطوات صياغة الأهداف التعليمية ، مستويات الأهداف التعليمية ، مجالات الأهداف التعليمية ، تحليل وحدة دراسية و إعداد جدول المواصفات)	
٢٠	الوحدة الثالثة : أنواع الاختبارات والاختبارات التحصيلية(مفهوم الاختبار التحصيلي ، وأهميته، وأنواعه. الاختبارات الشفوية: ميزاتها ، و عيوبها ،اختبارات الأداء واستخداماتها، الاختبارات المقالية: ميزاتها ، و عيوبها ، وقواعد إعدادها وتصحيحها، الاختبارات الموضوعية: ميزاتها ، و عيوبها ، الاختبارات المقننة: وأهميتها ، وخطوات إعدادها ، الخصائص السيكومترية للاختبار التحصيلي الجيد،الموضوعية ،الصدق : أنواعه، وخصائصه، والعوامل المؤثرة فيه، الثبات: وطرق حسابه، والعوامل المؤثرة فيه، التمييز وطرق حسابه، أهمية تحليل أسئلة الاختبار، معاملات الصعوبة والتمييز وفاعلية البدائل، تفسير نتائج الاختبارات الصفية: الاختبارات معيارية المرجع، والاختبارات محكية المرجع.	
	تقويم المساق الاختبار الأول الأنشطة المطلوبة والمشاركة والعرض الاختبار النهائي المجموع : (١٠٠) علامة	توزيع العلامات
		تعليمات و ملاحظات عامة خاصة بالمساق
	التاريخ: ٢٠١٨/٢/٥ م	تم التجهيز من قبل: د. رندة " أحمد فتحي " محمد العالم