



جامعة فلسطين التقنية - خضوري
خطة المساق الدراسية



الكلية: العلوم والآداب

اسم المساق	علم النفس التربوي	رقم المساق	(15220103)												
السنة	2018	الفصل الدراسي	الأول												
القسم	التأهيل التربوي	نوع المساق	متطلب قسم إجباري												
المتطلب السابق	مدخل إلى التربية														
المحاضر	د. رندة" أحمد فتحي" محمد العالم														
الايمل الشخصي	Randa_alem@yahoo.com														
الساعات المكتبية	(9 - 10) أحد، الثلاثاء، خميس														
وقت المحاضرة	(8 - 9) أحد، الثلاثاء، خميس	قاعة المحاضرة													
وصف المساق	يُعد علم النفس التربوي علم تأهيل المعلم ورفع كفاياته التعليمية والتعلمية التي تمكنه من أداء مهامه ومسؤولياته بوصفه منظماً للتعليم وميسراً له، وذلك من خلال تمكينه من فهم نظريات ومبادئ التعلم والتعليم وترجمتها إلى تطبيقات وممارسات عملية يوظفها في تعامله وتفاعله مع الطلبة في المواقف التعليمية المختلفة.														
اسم المرجع	أبو جادو، صالح(2009). علم النفس التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.														
عناوين مراجع أخرى مساعدة في المساق	<ul style="list-style-type: none">قطامي وآخرون(2010). علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.نشواتي، عبد المجيد(2002). علم النفس التربوي. عمان: مؤسسة الرسالة دار الفرقان.														
اهداف المساق	<p>يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المساق أن يكون الطالب / المعلم قادراً على أن :</p> <ol style="list-style-type: none">1. يوضح المقصود بعلم النفس التربوي ومجالاته النظرية والتطبيقية وعلاقته بفروع علم النفس الأخرى وأهميته في تنظيم التعليم والتعلم المدرسي.2. يتعرف العوامل المؤثرة في السلوك الإنساني والشروط اللازمة لتطوره في الاتجاهات المرغوب فيها.3. يعرف عمليات التطور الحركي ومظاهرها وخصائصها، والعمليات العقلية التي يستخدمها المتعلم في المواقف التعليمية التعليمية مثل التخيل والتمثل والتكيف والانتباه والتركيز... وغيرها.4. يستكشف العوامل المؤثرة في التعلم الإنساني والتدريب على استثمارها في زيادة فاعلية التعليم والتعلم.5. يتعرف النظريات المفسرة للتعلم وتطبيقاتها التربوية.6. يميز نظريات التعلم المختلفة.7. يتعرف خصائص ومتطلبات التدريس الجيد وتمثلها في الممارسات الجيدة.8. يكتسب العديد من الكفايات التعليمية والمساعدة لعملية التعليم والتعلم وتوظيفها في أداء الدور والمهام التعليمية.9. تشكيل ميول واتجاهات ايجابية نحو العملية التعليمية وإزاء المتعلم على حد سواء.														
الموضوعات المغطاة وعدد المحاضرات اللازمة لكل منها	<table border="1"><thead><tr><th>عدد الساعات</th><th>الموضوع</th></tr></thead><tbody><tr><td>5</td><td>الوحدة الأولى: تعريف بعلم النفس التربوي ومنطلقاته، وأهدافه، وأهميته، المهارات اللازمة لتأهيل المعلم</td></tr><tr><td>6</td><td>الوحدة الثانية: النمو المعرفي عند (بياجيه، برونر، جانييه) والتطبيقات التربوية</td></tr><tr><td></td><td>الوحدة الثالثة: نظريات التعلم (نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ / ثورنديك، نظرية الإشراف الكلاسيكي / بافلوف، نظرية الإشراف الإجرائي، المعززات، العقاب، التعليم المبرمج/سكنر، نظرية الجشطالت، نظرية التعلم بالملاحظة، نظريات معالجة المعلومات) وتطبيقاتهم التربوية</td></tr><tr><td>16</td><td>الوحدة الرابعة: الأهداف التعليمية ومستوياتها، ومصادر اشتقاقها، وصياغتها، ودورها في العملية التعليمية التعليمية</td></tr><tr><td>10</td><td>الوحدة الخامسة: العوامل المؤثرة في التعلم الصفي: الاستعداد والعوامل المؤثرة فيه، الدافعية ومكوناتها ووظائفها</td></tr></tbody></table>			عدد الساعات	الموضوع	5	الوحدة الأولى: تعريف بعلم النفس التربوي ومنطلقاته، وأهدافه، وأهميته، المهارات اللازمة لتأهيل المعلم	6	الوحدة الثانية: النمو المعرفي عند (بياجيه، برونر، جانييه) والتطبيقات التربوية		الوحدة الثالثة: نظريات التعلم (نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ / ثورنديك، نظرية الإشراف الكلاسيكي / بافلوف، نظرية الإشراف الإجرائي، المعززات، العقاب، التعليم المبرمج/سكنر، نظرية الجشطالت، نظرية التعلم بالملاحظة، نظريات معالجة المعلومات) وتطبيقاتهم التربوية	16	الوحدة الرابعة: الأهداف التعليمية ومستوياتها، ومصادر اشتقاقها، وصياغتها، ودورها في العملية التعليمية التعليمية	10	الوحدة الخامسة: العوامل المؤثرة في التعلم الصفي: الاستعداد والعوامل المؤثرة فيه، الدافعية ومكوناتها ووظائفها
عدد الساعات	الموضوع														
5	الوحدة الأولى: تعريف بعلم النفس التربوي ومنطلقاته، وأهدافه، وأهميته، المهارات اللازمة لتأهيل المعلم														
6	الوحدة الثانية: النمو المعرفي عند (بياجيه، برونر، جانييه) والتطبيقات التربوية														
	الوحدة الثالثة: نظريات التعلم (نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ / ثورنديك، نظرية الإشراف الكلاسيكي / بافلوف، نظرية الإشراف الإجرائي، المعززات، العقاب، التعليم المبرمج/سكنر، نظرية الجشطالت، نظرية التعلم بالملاحظة، نظريات معالجة المعلومات) وتطبيقاتهم التربوية														
16	الوحدة الرابعة: الأهداف التعليمية ومستوياتها، ومصادر اشتقاقها، وصياغتها، ودورها في العملية التعليمية التعليمية														
10	الوحدة الخامسة: العوامل المؤثرة في التعلم الصفي: الاستعداد والعوامل المؤثرة فيه، الدافعية ومكوناتها ووظائفها														

	التدريب واهميته وأنواعه،العوامل المؤثرة في انتقال اثر التدريب،التطبيقات التربوية لانتقال اثر التدريب.	
5	الوحدة السادسة: القياس والتقويم التربوي: مفهوم القياس وادواته، شروط ادوات القياس(الصدق، الثبات، القابلية للاستعمال)، اخطاء القياس، مفهوم التقويم وعلاقته بالقياس.	
	<p style="text-align: center;">تقويم المساق</p> <p style="text-align: center;">الاختبار الأول % 30 الأنشطة المطلوبة والمشاركة والعرض % 30 الاختبار النهائي %40 المجموع : (100) علامة</p>	توزيع العلامات
		تعليمات و ملاحظات عامة خاصة بالمساق
	التاريخ: 2017/9/3 م	تم التجهيز من قبل: د. رندة " أحمد فتحي " محمد العالم